

AINEKAVA

KÄSITÖÖ JA KODUNDUS

III kooliaste 70 tundi 7. klass

1. Õpetamise eesmärgid:

- a) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töötegijat;
- b) mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
- c) kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
- d) võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
- e) teab ohutu töötamise reegleid ja järgib neid;
- f) töötab meeskonnas
- g) lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;
- h) oskab toime tulla koduse majapidamisega ja pere eelarvega;
- i) väärtustab ja hoiab rahvakunsti.

2. Õppetegevus ja läbivad teemad

2.1 Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- a) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- b) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt;

- c) võimaldatakse õppida individuaalselt ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd);
- d) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- e) laiendatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, looduskeskkond, arvutiklass, kooliõu, ettevõtted jne;
- f) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: loov praktiline tegevus, projektõpe, uurimistöid, katsetused (nt erinevate materjalide ja toiduainete omadused), ürituste ja näituste korraldamine, internetipõhiste keskkondade kasutamine oma ideede ja töö tutvustamiseks ning eksponeerimiseks;
- g) lähtutakse sellest, et käsitöö ja kodundus on praktilise suunitlusega õppeaine; vähemalt 2/3 õppetunnist peab olema praktiline tegevus;
- h) õpetamisel on rõhk loovusel (disainimine), rahvuslike töötraditsioonide säilitamisel ning nüüdisaegsel tehnoloogial;
- i) pööratakse enne uute tehnoloogiate ja seadmete kasutamist tähelepanu ohutusele;
- j) igal õppeaastal valib õpetaja 2 põhilist tööliiki, millega seostada ainesisesed läbivad teemad (kavandamine, rahvakunst, töö organiseerimine, materjalid);
- k) projektõppes saab rohkem tähelepanu pöörata paikkonna traditsioonidele, tutvustada erinevaid tehnoloogiaid ja neid katsetada, projektõppe teemad võivad olla nii kodundusest, käsitööst kui ka tehnoloogiast;
- m) kodunduse teemade lõimuvad nii inimeseõpetuse, bioloogia kui ka keemiaga; terviseteadlik käitumine kinnistub tunnis tehtavate praktiliste ülesannete kaudu;
- n) lähtutakse eesmärgist, et õpilased õpiksid iseseisvalt oma tööd kavandama ja organiseerima, ning välditakse liigset otsest juhendamist.

2.2 Läbivad teemad.

- a) EÕ - Tutvumine tehnoloogia arengu ja inimese rolli muutumisega tööprotsessis

aitab tunnetada pideva õppimise vajadust. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.

b) KK - Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui ka tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele.

c) KE - Algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö on tihedalt seotud tehnoloogiaainete sisuga. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete põhilisi eesmärke.

d) KI - Tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslikke elemente esemete disainimisel.

e) TK - Oma tööd kavandades ja ainealaste projektide tarvis infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväarsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.

f) TI - Õpitakse oma tööd virtuaalkeskonnas esitlema. Tutvumine arvuti abil juhitavate täisautomaatsete seadmetega ning võimaluse korral ka nendega töötamine aitavad tunnetada tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi.

g) TO- Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid. Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike toitute praktiline valmistamine loovad aluse terviseteadlikule käitumisele.

h) VK -Tehnoloogiaainetes kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel,

organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel. Kodunduse etiketeemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi erinevates situatsioonides, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjust ja võimalikke tagajärgi.

3. Õppesisu ja üldpädevused Kokku: 70 tundi

3.1 Käsitöö 30 tundi

Igal õppeaastal valib aineõpetaja 2 erinevat käsitööliiki.

- tekstiileseme kavandamine. Moelooming.
- rõivaeseme õmblemine, mõõtude võtmine, rõiva suurusnr. määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele.
- kanga kuumniiske töötlemine, erinevate materjalide viimistlemine ja hooldus
- kudumine, heegeldamine ja tikkimine eesti rahvakunstis, tutvumine erinevate tikanditega
- silmuskudumine, ringselt kudumine, kirjamine, silmuste kahandamine ja kasvatamine.
- tekstiilkiudained, tänapäeva käsitöömaterjalid
- töövahendite ja tehnoloogia valik
- oma töö kavandamine ja teostamine, oma töö hindamine – analüüs
- elektriliste töövahenditga töötamine ja nende hooldamine tööjuhendi järgi
- iseseisvalt töötamine

3.2 Kodundus 16 tundi

- toit ja toitumine
- töö organiseerimine ja hügieen
- toidu valmistamine
- etikett
- kodu korrashoid

- tarbijakasvatus

3.3 Projektitöö 16

- õpetaja valib õpilastega projektitöö, selleks võivad olla erinevad käsitööliigid
- valida võib ka tehnoloogiaõpetuse ja kodunduse valdkonnast
- projektitöid saab ühendada ka teiste õppeainetega.

3.4 Tehnoloogiaõpetus/kodundus(poised)8 tundi (vt 3.2)

4. Õpitulemused: 7. klassi õpilane:

- 4.1 teab
- mitmekülgse toiduvaliku tähtsust oma tervisele;
 - toidu valmistamisel toimuvaid muutusi ning oskab neid teadmisi Rakendada;
 - teab toiduainete kuumtöötlemise viise.
- 4.2 tunneb
- peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid;
 - peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi;
 - erinevaid kodumasinaid ja oskab neid käsitleda juhendi järgi;
 - tarbija õigusi ja kohustusi.
- 4.3 oskab
- valida endale sobivaid rõivaid, arvestades oma figuuri;
 - arutleda moe muutumise üle;
 - kavandada oma töid ja neid kavandi järgi teostada,
 - planeerida oma tööd ajaliselt;
 - kombineerida oma töös erinevaid materjale;
 - kasutada õpitud käsitööliike;
 - kududa ringselt, kududa kirjalist pinda;
 - valmistada retsepti järgi erinevaid toite.
- 4.4 võrdleb
- oma töid teiste töödega;
 - materjalide valikul nende mõju tervisele.
- 4.5 analüüsi
- enda võimeid ja oskab teha valikuid;

- toiduainete toiteväärtust, hindab nende kvaliteeti;
- analüüsib menüü tervislikkust;
- reklaamide mõju ostmisele.

4.6 esitleb - või eksponeerib oma töid.

4.7 osaleb - oma töödega näitustel.

5.Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, lähtudes püstitatud õppeülesandest ning kehtiva õppekava sisust ja eesmärkidest.

Õpilasi hinnates on olulised nii õpetaja sõnaline hinnang, numbriline hinne kui ka õpilaste enesehinnang.

Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes hinnatakse lisaks õpilaste edukat osalemist aineolümpiaadidel, - konkurssidel, - üritustel ja võistlustel.